

XXVI EDICIÓN DEL PREMIO NATURA PARA PROYECTOS CON  
UN IMPACTO POSITIVO PARA LA SOCIEDAD

# ACCESO A LA EDUCACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS NO ESCOLARIZADOS EN LIBERIA



## RESUMEN DEL PROYECTO

**Se calcula que Liberia será el último país del mundo en conseguir educación primaria universal.**

**El objetivo de este proyecto es abordar los obstáculos a los que se enfrentan los niños y niñas** que están sin escolarizar o que corren el riesgo de abandonar sus estudios **en Liberia para acceder a la educación:** matriculando a 80 niños y niñas en escuelas de educación primaria y ofreciendo clases de recuperación de aritmética y alfabetización a los que llevan más de un año sin ir a la escuela, para que obtengan el nivel necesario para volver a la escuela.

Al mismo tiempo, **sus familias recibirán formación en habilidades empresariales y subvenciones para la puesta en marcha de pequeños negocios**, con el fin de superar las barreras financieras para mantener a los niños y niñas en la escuela y completar su educación. Junto a estas actividades, reactivaremos comités locales de bienestar infantil para concienciar a las comunidades sobre los derechos de los niños y niñas y como defenderlos.

## 1. ACERCA DE STREET CHILD

La **Fundación Street Child España** es una pequeña ONG que junto a sus socias de la red global Street Child trabaja para **promover los derechos de los niños y niñas** de algunos de los lugares más vulnerables y remotos del mundo, especialmente, el derecho a la **educación de calidad**. La primera entidad de Street Child fue fundada en 2008 con un solo proyecto para 100 niños y niñas que vivían en las calles de Sierra Leona.

Actualmente, la red global de **Street Child opera en 21 de países de África y Asia y ha conseguido ayudar a más de 706.887 niños y niñas**. Street Child es especialmente reconocida por su capacidad para crear un gran impacto a bajo coste. Esto es posible gracias a nuestro enfoque local que consiste en la priorización del trabajo con organizaciones locales, quienes conocen detalladamente la situación en el terreno y, por lo tanto, están más capacitadas para darle respuesta. Asimismo, todos nuestros proyectos abordan las barreras sociales, económicas y educativas que impiden un buen desarrollo educativo y el bienestar de los niños y niñas.

## 2. CONTEXTO Y ANALISIS DEL PROBLEMA

Liberia es uno de los países más pobres del mundo y actualmente ocupa el puesto 181 de 189 en el Índice de Desarrollo Humano (PNUD, 2018). Tiene el tercer PIB per cápita más bajo del mundo y más de la mitad de la población en Liberia vive con menos de dos dólares al día.

En materia de educación, se estima que Liberia será uno de los últimos países del mundo en lograr la educación primaria universal en el año 2100, siendo la pobreza de los hogares la causa principal (UNESCO, 2016). Pese a que la ley en Liberia establece que la educación primaria debe ser gratuita y universal en las escuelas públicas, el gobierno carece de la capacidad de dar respuesta a esta demanda. Por ello, muchas escuelas públicas cobran a los familiares tasas informales, aparte del coste de los uniformes y el material didáctico de los alumnos/as.

Muchas familias en Liberia no pueden hacer frente a los gastos educativos de sus hijas e hijos o viven en comunidades rurales aisladas donde no hay colegios. Estas barreras económicas y logísticas tienen como consecuencia que más del **20% de la población en edad escolar este fuera de la escuela, y el 53% de los niños y niñas en edad de cursar la educación primaria corra el riesgo de abandonarla**. Muchos de estos niños y niñas abandonan sus estudios porque se ven obligados a trabajar para contribuir a la situación económica de sus familias. A veces son otros factores sociales como el embarazo durante la adolescencia o la discapacidad los que dificultan su acceso a la educación.

Con la pandemia del COVID-19, la situación y perspectivas de futuro han empeorado aún más, especialmente para las niñas y mujeres. La pérdida del poder adquisitivo y las restricciones de movilidad han hecho que aumente la violencia de género, el trabajo infantil y las tasas de niños y niñas sin escolarizar (ONU, 2020). La pandemia ha provocado que alrededor del 43% de los estudiantes liberianos de escuelas públicas no pudieran volver a la escuela tras su reapertura en diciembre de 2020 (UNICEF, 2022).



### 3. ENFOQUE DEL PROYECTO Y LOCALIZACIÓN

Este proyecto ha sido diseñado por Street Child para ofrecer una respuesta holística a la hora de apoyar a los niños y niñas más vulnerables a acceder a una educación de calidad en Liberia. Con el objetivo de abordar las barreras que impiden el acceso a la educación, el proyecto se centra en:

- Garantizar el acceso a una educación de calidad a través de paquetes educativos y cursos de recuperación en alfabetización y aritmética para la (re)integración de los niños y niñas no escolarizados en el sistema educativo estatal;
- Empoderar a los/las cuidadores/as económicamente a través de nuestro plan de negocios familiar para que puedan costear la educación de sus hijos/as; y
- Contribuir a la concienciación sobre los derechos de los niños y niñas y cómo protegerlos en las comunidades en las que trabajamos.

El proyecto será implementado por nuestro socio local con más de nueve años de experiencia en terreno, Street Child de Liberia, y se implementará en el condado de Montserrado, que incluye la capital, Monrovia, y acoge el mayor número de suburbios urbanos de Liberia. Montserrado presenta algunas de las tasas más elevadas de trabajo infantil y de niños/as sin escolarizar.



Logramos mantener la sostenibilidad local de nuestros proyectos a través de nuestra estrecha colaboración con nuestro socio directo Street Child de Liberia, además de la cooperación con otras entidades locales, regionales y nacionales, como el gobierno de Liberia, y otras ONG. Street Child de Liberia ha estado trabajando en el condado de Montserrado desde 2013 y conoce al detalle los desafíos que enfrentan las comunidades urbanas empobrecidas en el país.

La solidez y el éxito del enfoque de este proyecto se deben principalmente a la estrecha alineación con las políticas del Ministerio de Educación (MOE), y a la coordinación regular y sólida con el MOE en materia de seguimiento, mantenimiento de registros e informes. Nuestro acuerdo con el Ministerio de Educación garantiza la acreditación de las clases de recuperación para los niños y niñas no escolarizados/as a los que apoyamos, y una vía de acceso para estos niños y niñas a las escuelas estatales de Liberia.

A continuación se presenta un resumen infográfico de los componentes del proyecto junto a su posterior explicación detallada:

# OBJETIVO

Dar acceso a una educación de calidad a niños y niñas no escolarizados o en riesgo de abandonar sus estudios en Liberia (en Montserrado).



# RESULTADO ESPERADO



Proporcionar la formación y los recursos necesarios para (re)insertar y mantener a los niños y niñas en la educación formal del país.

# PUNTO DE PARTIDA

El 20% de la población infantil no está escolarizada. El 53% corre el riesgo de abandonarla.

La educación primaria pública no es gratuita. El 44% de la población vive bajo el umbral de la pobreza.

Los niños/as y adolescentes en Liberia están en riesgo de sufrir violencia, abuso y explotación.

# COMPONENTES DEL PROYECTO

1.



Acceso de los niños y niñas a la educación formal.

2.

Empoderamiento socioeconómico de los cuidadores/as.

3.



Reactivación de los Comités de Bienestar Infantil.



# ACTIVIDADES

Apoyo a la matriculación escolar a través de:

- Clases de apoyo
- Uniformes
- Material escolar

Plan de negocio familiar:

- Subvención inicial
- Formación y asesoramiento en negocios

Reactivación de los CWC para:

- Promoción de los derechos infantiles
- Garantizar su seguridad de los niños/as

## 4. OBJETIVOS, RESULTADOS Y ACTIVIDADES DEL PROYECTO

El proyecto consistió en **tres pilares interconectados**:

### 1.

**Punto de partida:** El 20% de la población en edad escolar no va a la escuela y el 53% corre el riesgo de abandonarla.

**Actividad 1:** Clases de recuperación para para entrar o volver a la escuela.

Los trabajadores sociales identificarán a niños y niñas de entre 8 y 14 años que se encuentran en las calles durante el horario lectivo y que llevan más de un año sin ir a la escuela o que corren el riesgo de abandonarla para que se matriculen y permanezcan en ella. La identificación de los/as participantes se centrará en los niños/as conectados a la calle que trabajan o que no pueden ir a la escuela por motivos económicos. Además, se prestará especial atención a las desigualdades de género existentes en el país, y se otorgarán el 60% de las plazas en el proyecto a niñas.

Además de recibir paquetes de apoyo a la educación (tasas escolares, uniformes y material didáctico), los niños/as que llevan más de un año sin ir a la escuela participarán en un programa «puente» de 30 días antes del inicio del curso académico para facilitar su transición de vuelta a la educación ordinaria. Estos niños/as asistirán a sesiones lectivas de 3 horas 6 días a la semana para adquirir conocimientos básicos de aritmética y alfabetización mediante un sistema adaptado a su nivel y no a su edad conocido como *Teaching at the Right Level* (TARL por sus siglas en inglés) - *Formación al Nivel Adecuado*. Este programa puente servirá para apoyar a los/as estudiantes en su transición de vuelta a la educación reglamentaria.

**Resultado 1:** Los niños y niñas van a la escuela y no abandonan sus estudios.

### 2.

**Punto de partida:** La educación primaria pública no es gratuita y muchas familias no pueden permitirse pagar los costes de esta, ya que el 44% población que vive bajo el umbral de la pobreza (menos de \$1,90/día).

**Actividad 2:** Participación de los padres, madres o cuidadores en el Plan de negocios familiar para la educación.

El/la principal cuidador/a de los niños/as identificados en la actividad 1, participará en un programa de formación en negocios. El 92% de las cuidadoras seleccionadas son madres, ya que múltiples estudios demuestran que son ellas las que más priorizan invertir en necesidades educativas para sus hijos e hijas en comparación a los padres.

Este programa incluye la formación en habilidades empresariales, la distribución de una subvención para crear un negocio y el establecimiento de un plan de ahorro. Los responsables del plan de negocio familiar, que han recibido formación específica para ello, ayudarán a los cuidadores/as a elaborar un plan de negocio viable, que les ayude a obtener los ingresos necesarios para garantizar que los niños/as no sólo se matriculen, sino que permanezcan en la escuela. A su vez, los responsables del plan de negocio familiar visitarán semanalmente a los/as cuidadores/as y guardaran una parte de sus ingresos durante 20 semanas. Pasadas estas semanas, les devolverán todo lo que han conseguido ahorrar con un incentivo extra, para crear conciencia sobre la importancia del ahorro y de lo que se puede conseguir gracias a él.

**Resultado 2:** Las familias generan los ingresos suficientes para costear la educación de sus hijos e hijas.

# 3.

**Punto de partida:** Los niños, niñas y adolescentes en Liberia están en riesgo de sufrir violencia, abuso y explotación por motivos sociales, culturales y económicos.

**Actividad 3:** Reactivación de Comités de Bienestar Infantil comunitarios.

Street Child trabajará estrechamente con los Comités de Bienestar Infantil (CWC, por sus siglas en inglés) de cada comunidad para formar y dotar de todos los recursos necesarios a los miembros del comité para que actúen como embajadores y como portavoces de los niños y niñas en sus comunidades. Estos comités se crearon por iniciativa del gobierno, pero debido a la falta de recursos han caído en desuso. Gracias a su reactivación, los CWC identificarán y responderán a los abusos contra los niños y niñas, centrándose especialmente en la violencia de género. Además, concienciarán sobre los derechos de los niños, celebrarán reuniones periódicas con las autoridades locales para debatir los problemas que afectan al bienestar de los niños y niñas en sus comunidades e impartirán formación a los profesores/as en las escuelas locales para que conozcan los derechos de los/las menores. Esta formación incluirá cómo identificar, informar y responder a los problemas de protección de los niños/as en el entorno escolar y eliminar todas las formas de abuso hacia los niños. Para asegurar que se implementa el conocimiento adquirido durante las formaciones, los CWC asistirán regularmente a las escuelas para supervisar la aplicación del código de conducta de los profesores.

**Resultado 3:** Los niños y niñas viven en entornos más seguros y protegidos.

La duración del proyecto será de un total de doce meses, en los que cada actividad seguirá la programación establecida en el Anexo II.

Los/as beneficiarios/as directos/as del proyecto serán:

- Los/las 50 niños y niñas de entre 8 y 14 años que recibirán formación educativa básica para ingresar en las escuelas de educación primaria.
- Los/las 50 cuidadores/as principales de los niños y niñas identificados.

Indirectamente, son beneficiarios del proyecto los hermanos y hermanas de los niños/as participantes en el proyecto y las comunidades de las familias participantes. Estos se consideran beneficiarios indirectos ya que, a través de los ingresos adicionales que consiguen los cuidadores/as con el negocio familiar, pueden invertir en la educación de otros hijos/as y promocionar el comercio local, además de promover los derechos de los menores en las comunidades.



## 5. IMPACTO DEL PROYECTO

El impacto que Street Child busca alcanzar mediante la implementación de este proyecto es, por un lado, a nivel familiar, lograr que los cuidadores/as beneficiarios del proyecto generen los ingresos suficientes para matricular y mantener en la escuela a los menores a su cargo. Reduciendo así el número de niños/as que trabajan en la calle para contribuir al sustento de sus hogares. Por otro lado, tratamos de tener un alto impacto también a nivel comunitario a través del trabajo de los comités de bienestar infantil en conjunto con el profesorado reduciendo así la violencia de género y cualquier tipo de abuso o discriminación que puedan sufrir los/las menores.

El proyecto se distingue por cuatro componentes fundamentales:

### Sostenibilidad

El objetivo principal de este proyecto es que todos los niños y niñas participantes (y sus hermanos/as, beneficiarios indirectos) tengan acceso y permanezcan en la educación formal tras la formación impartida. En cuanto a las familias, el objetivo que se persigue es que sean autosuficientes a través de las habilidades que desarrollan durante la formación y que pueden aplicar por su cuenta una vez que nuestro apoyo termina. Con ello, promovemos la mejora de la calidad de vida de las comunidades y contribuimos a su desarrollo. Hasta la fecha hemos capacitado a más de 25.000 familias para que puedan enviar a más de 40.000 niños y niñas a la escuela en Sierra Leona, Liberia y Nigeria. Los estudios de impacto del proyecto han demostrado que más del 90% de las familias han mantenido a sus hijos en la escuela tras el cese de la intervención de Street Child. Además, se ha fortalecido la autosuficiencia, la mejora de la cultura del ahorro entre los/las cuidadores/as y la mejora del nivel de vida.

### Empoderamiento

Dando herramientas formativas a la comunidad, además de crear la concienciación necesaria sobre la relevancia de la educación, la protección infantil y la igualdad de género, logramos empoderar a las personas para que obtengan los recursos socioeconómicos necesarios que garanticen el sustento para sus hogares y la educación de sus hijos e hijas.

### Adecuación al contexto

La acción de este proyecto se centra en prestar apoyo a las comunidades que viven en zonas marginalizadas donde la ayuda no suele llegar y, por lo tanto, donde nuestra acción es más necesaria. Además, al estar implementado íntegramente por nuestro socio local Street Child de Liberia, las personas que trabajarán en él son miembros de la comunidad y conocen sus necesidades, lo que nos ayuda a dar una respuesta más adecuada al contexto. Asimismo, el plan de negocio familiar está adaptado a la economía local y a las necesidades de las familias y se revisa continuamente para adecuarlo a la oferta y demanda local en el momento de implementación.

### Igualdad de género

Este proyecto incorpora una fuerte perspectiva de género con el que se busca reducir la brecha de la desigualdad de género, empoderando y dotando de formación e independencia económica a las mujeres, para que puedan decidir sobre su futuro y el de sus hijas e hijos. Este objetivo se alcanzará priorizando la participación de las madres en nuestro plan de negocios familiar y de las niñas en nuestras clases de apoyo y matriculación en la educación reglada del país.



Al ofrecer de forma simultánea el acceso a la educación a niños y niñas en situación de vulnerabilidad y herramientas para que sus familias puedan hacer frente a los gastos educativos, el proyecto tendrá un impacto positivo en los siguientes objetivos de desarrollo sostenible:



- **ODS 1: Fin de la pobreza.** Este proyecto tiene un alto impacto socioeconómico y lucha por romper el círculo de la pobreza extrema en el que vive el 16% de la población liberiana.
- **ODS 4: Educación de calidad.** Nuestra principal meta que los niños y niñas de Liberia estén seguros, en clase y aprendiendo.
- **ODS 5: Igualdad de género.** Componente transversal en todos nuestros proyectos, con enfoques específicos y priorización de mujeres y niñas.
- **ODS 8: Trabajo decente y crecimiento económico.** Con el plan de negocio familiar se promueve la creación de puestos de trabajo decentes, el emprendimiento y la formalización y el crecimiento de pequeñas empresas.

Nuestro trabajo ha sido recientemente galardonado con el **Premio WISE 2019** (otorgado por la Cumbre Mundial de la Innovación para la Educación) reconocido como «un proyecto innovador que aborda los desafíos globales de la educación y transforma las comunidades» y como un «modelo de excelencia».



## 6. MONITOREO Y EVALUACIÓN

Desde Street Child garantizamos unas normas estrictas de seguimiento, evaluación y aprendizaje en todos nuestros proyectos. Nuestras prácticas están bien establecidas y son uniformes en todos nuestros programas, para garantizar la coherencia y la repetición de las mejores prácticas. Todas las pruebas reunidas a través del proyecto ofrecen a Street Child un aprendizaje que apoya la mejora de nuestro modelo y aumenta nuestra preparación para la ampliación. El aprendizaje clave se compartirá con nuestros socios, así como con los socios del proyecto.

Se llevarán a cabo evaluaciones iniciales, intermedias y finales, y nuestros responsables de seguimiento y evaluación supervisarán el desarrollo del proyecto haciendo un seguimiento de los registros de asistencia escolar de los beneficiarios/as, de los registros de retención y de los registros de rendimiento.

A la vez que se harán un seguimiento de los registros de ahorro de los cuidadores y se supervisará el progreso de cada negocio de los/as cuidadores/as. Street Child llevará a cabo una gestión financiera regular y rigurosa para garantizar la recepción y el desembolso de los fondos.

Salvaguarda: todo el personal de Street Child ha recibido formación y seguirá en todo momento estrictas medidas y protocolos de salvaguarda. Nuestro marco de seguimiento y evaluación ha sido diseñado para mantener las necesidades y la seguridad de nuestras comunidades en el centro de nuestro trabajo a través de mecanismos sólidos y adaptados de retroalimentación y remisión.





## 7. PRESUPUESTO

Este proyecto está cofinanciado por la Fundación Catar para la Educación, la Ciencia y el Desarrollo de la Comunidad (Qatar Foundation). Por este motivo, en el presupuesto que se presenta a continuación solo incluye aquellas actividades y líneas de coste directamente cubiertas por Premio Natura y el impacto en número de beneficiarios que tendrá dicha aportación.

El presupuesto se adjunta junto a este documento en el Anexo I.

**¡Muchas gracias por leer nuestra propuesta!**

### DATOS DE CONTACTO

**Marina López Rodríguez - Gestora de proyectos de Street Child España**

**Dirección Fiscal:** Passatge Madoz, 6, 2-2, 08002 Barcelona, España

**Oficina:** Rambla del Raval 34, 08001 Barcelona, España

**Web:** [www.street-child.es](http://www.street-child.es)

**E-mail:** [fundaciones@street-child.org](mailto:fundaciones@street-child.org)

**Teléfono:** (+34) 633878217



## ANEXO I: PRESUPUESTO – PROPUESTA DE PROYECTO DE STREET CHILD ESPAÑA PARA EL PREMIO NATURA

CONCEPTO	Coste/unidad	Unidades Totales	Total \$	Total €	Especificación de la contribución
<b>Resultado 1: Los niños y niñas van a la escuela y no abandonan sus estudios.</b>					
Salario de los trabajadores sociales	375\$	12	\$4,500.00	€ 4,320.00	Salario mensual de 2 trabajadores sociales durante 6 meses
Sesiones de formación de personal para impartir TARL	15\$	1	\$15.00	€ 14.40	Un miembro del equipo recibirá formación para impartir TARL debidamente
Sesiones de formación siguiendo el método TARL	5\$	50	\$250.00	€ 240.00	Formación para 50 niños/as en TARL
Costes de transporte para profesores	15\$	12	\$180.00	€ 172.80	Costes de transporte mensuales para 2 profesores durante 6 meses
Subsidio para profesores de TARL	50\$	12	\$600.00	€ 576.00	Subsidio mensual para 2 profesores durante 6 meses
Kits educativos	40\$	50	\$2,000.00	€ 1,920.00	Kits educativos para 50 niños/as participantes. Kits incluyen material escolar, uniforme y material didáctico
<b>Resultado 2: Las familias generan los ingresos suficientes para costear la educación de sus hijos e hijas.</b>					
Evaluación de necesidades de los/las cuidadores/as	5\$	50	\$250.00	€ 240.00	Evaluación de 50 cuidadores/as para entrara al Plan de Negocios Familiar
Contribución al salario del supervisor del Plan de Negocios Familiar	980\$	2	\$1,960.00	€ 1,881.60	Salario mensual del supervisor del Plan de Negocio Familiar durante 2 meses
Formación de los Técnicos de Negocios en el Plan de Negocios Familiar	20\$	2	\$40.00	€ 38.40	Formación para 2 Técnicos de Negocios, encargados de impartir la formación en negocios a los/las cuidadores/as

## ANEXO I: PRESUPUESTO – PROPUESTA DE PROYECTO DE STREET CHILD ESPAÑA PARA EL PREMIO NATURA

Formación en negocios para cuidadores/as	5\$	50	\$250.00	€ 240.00	Formación en negocios a 50 cuidadores/as (incluye material didáctico).
Salario de los técnicos de negocios	375\$	12	\$4,500.00	€ 4,320.00	Salario mensual de 2 técnicos en negocios durante 6 meses
Subvenciones para iniciar negocios	120	50	\$6,000.00	€ 5,760.00	50 subvenciones para iniciar negocios para los/las 50 cuidadores/as formados
<b>Resultado 3: Los niños y niñas viven en entornos más seguros y protegidos.</b>					
Sesiones formativas sobre protección infantil para las comunidades	15\$	4	\$60.00	€ 57.60	2 sesiones para 2 comités (2 comunidades)
Reactivación de los Comités de Bienestar Infantil	15\$	2	\$30.00	€ 28.80	Reactivación de 2 comités de bienestar infantil en 2 comunidades
<b>SUBTOTAL</b>			\$20,545.00	€ 19,723.20	
<b>Monitoreo y evaluación (5%)</b>			\$1,027.25	€ 986.16	Monitoreo y evaluación de la implementación y seguimiento de las actividades
<b>Apoyo técnico (7%)</b>			\$1,438.15	€ 1,380.62	Cubre un porcentaje del apoyo global sobre metodología que recibe la implementación del proyecto
<b>COSTE TOTAL DEL PROYECTO</b>			\$23,010.40	<b>€ 22,089.98</b>	

\*El coste se ha calculado en base el presupuesto inicial en \$, con valor de cambio a 1.07.2022 por razón de 1 \$ = 0,96 €.

\*\* Este presupuesto incluye las partidas financiadas directamente de forma total o parcial por el Premio Natura. El proyecto en Liberia incluye otras partidas no incluidas financiadas por la Qatar Foundation.



## ANEXO II: CALENDARIO DE ACTIVIDADES

<b>1.2</b>	<b>Resultado 1.2: Los niños/as no escolarizados de las categorías de alto riesgo reciben un apoyo social específico y adaptado para matricularse en la educación formal.</b>												
1.2.1	Los trabajadores/as sociales realizarán un asesoramiento individual y a los/as cuidadores/as de los niños y niñas no escolarizados para determinar y abordar los factores sociales que dificultan su acceso a la educación.												
1.2.2	Se inscribirá a los niños y niñas no escolarizados más vulnerables en la educación formal y no formal.												
1.2.3	Se ampliará el apoyo al asesoramiento para la escolarización de los hermanos y hermanas no escolarizados.												
1.2.4	Los trabajadores/as sociales controlan la asistencia y la permanencia de las categorías de niños de alto riesgo en la educación formal y no formal y activan la respuesta para los niños en riesgo de interrupción o abandono.												
<b>2</b>	<b>Resultado 2 a largo plazo: Aumento de la capacidad de los cuidadores/as para costear la educación los niños y niñas a su cargo en Liberia.</b>												
<b>2.1</b>	<b>Resultado 2.1: Los cuidadores reciben formación y apoyo para crear empresas y cuidar de los niños.</b>												
2.1.1	Se llevará a cabo la selección y evaluación de los cuidadores/as vulnerables de niños y niñas no escolarizados según unos estrictos criterios de selección.												
2.1.2	Se dará formación en habilidades empresariales a los cuidadores/as vulnerables de niños y niñas no escolarizados.												
2.1.3	Se prestará el apoyo necesario para la creación de negocios por parte de los cuidadores/as de niños y niñas no escolarizados, y se crearán planes de negocios viables.												

## ANEXO II: CALENDARIO DE ACTIVIDADES

2.2	Resultado 2.1: Los cuidadores/as reciben formación y apoyo para crear su propio negocio y cuidar de los niños y niñas.												
2.2.1	Se desembolsarán subvenciones en efectivo destinadas a la creación de negocios por parte de los cuidadores/as de los niños y niñas no escolarizados.												
2.2.2	Se llevará a cabo la capacitación de los cuidadores/as y el seguimiento durante 10 - 20 semanas. Se aplicará un plan de ahorro incentivado para apoyar la obtención de ingresos y, de este modo, fomentar la permanencia de los niños y niñas en la escuela.												
2.2.3	Se les devolverán los incentivos correspondientes a cada cuidador/a una vez que hayan completado con éxito el plan de ahorro.												